

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1
г. Кондопоги Республики Карелия**

Принято на заседании
педагогического совета школы
Протокол № 1
от «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 110
от «29 » августа 2023г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основании Закона РФ «Об образовании» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 п.1 ч.5.статья 108), Положении об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья МОУ СОШ №1, в соответствии с «Концепцией коррекционно-развивающего обучения в образовательных учреждениях», разработанной Институтом коррекционной педагогики РАО и рекомендованной коллегией Минобразования РФ для использования в системе образования России.

1.2. Настоящее положение регулирует деятельность учителя, работающего в общеобразовательных классах и реализующих адаптированные программы для детей с ОВЗ по текущему контролю и нормам оценок знаний, умений, навыков учащихся с ОВЗ (вариант 5.1).

1.3. Положение является локальным нормативным актом, принимается педагогическим советом и утверждается руководителем учреждения.

1.4. Коррекционно-развивающее обучение – форма организации образовательного процесса для детей с ОВЗ (вариант 5.1) в МОУ СОШ №1, предполагающая создание специальных условий для освоения детьми данной категории программы начального общего образования.

1.5. Для формирования положительной мотивации к обучению и созданию благоприятных и комфортных условий для коррекции и развития познавательной и эмоционально-личностной сферы детей настоящим положением рекомендуется осуществлять текущий контроль письменных работ по предметам учащихся с ОВЗ с индивидуальным подходом по изменённой шкале оценивания (приложение №1).

2. Оценивание знаний обучающихся

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется учителями:

- в первых классах – по безотметочной системе, предполагающей критерии относительной успешности обучающихся;
- в 2 - 4 классах – по пятибалльной системе.

2.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по периодам обучения - по четвертям. Частота проведения контрольных срезов определяется учителем.

2.3. Текущему контролю подлежат все письменные классные и домашние работы в тетрадях обучающихся.

2.4. Контрольную работу следует проводить по следам выполненных упражнений, закончить до конца четверти за 7-10 дней.

2.5. Итоговую отметку выставлять не по среднеарифметическому принципу, а исходя из отметок по тестам, промежуточным контрольным работам с учетом старательности, прилежности в учебной деятельности.

2.6. Текущий контроль можно осуществлять в форме индивидуального и фронтального опроса, устных ответов, самостоятельных письменных работ, выполнения практических заданий, тестов, как наиболее психологически тонкого инструмента оценивания и пр.

2.7. Оценивать учащихся в течение всего урока (оценка сочетательная). Не допускать поверхностное оценивание ответов школьников в начале каждого урока, а также в ходе освоения нового материала.

2.8. Осуществлять оценку достижений учащихся в сопоставлении с их же предшествующими достижениями.

2.9. Избегать сравнения достижений учащихся с другими детьми.

2.10. Сочетать оценку учителя с самооценкой школьником своих достижений.

2.11. При обсуждении положительных результатов подчеркивать причины успехов школьника (усилие, старание, настроение, терпение, организованность, т.е. все то, что человек способен изменить в себе сам). Создавать обстановку доверия, уверенности в успехе.

2.12. Не указывать при обсуждении причин неудач школьника на внутренние стабильные факторы (характер, уровень способностей, то, что ребенок сам изменить не может), внешние изменчивые факторы (удача и везение).

2.13. Учитывать при оценке результаты различных видов занятий, которые позволяют максимально дифференцировать изменения в учебных достижениях школьников (оценки за выполнение работ на индивидуальных и групповых занятиях).

2.14. Использовать различные формы педагогических оценок – развернутые описательные виды оценки (некоторая устная или письменная характеристика выполненного задания, отметка, рейтинговая оценка и др.) с целью избегания привыкания к ним учеников и снижения вследствие этого их мотивированной функции.

2.15. Использовать различные варианты взаимоконтроля: ученики вместе проверяют сначала работу одного ребенка, затем второго, или обмениваются для проверки работами, или один ученик проверяет обе работы.

3. Отчётность по текущему контролю

3.1. Оценки по результатам текущего контроля выставляются учителем в электронный классный журнал.

3.2. Для информирования родителей (законных представителей) оценки по результатам текущего контроля дублируются учителем в ученическом дневнике, в случае необходимости сообщаются дополнительно по телефону.

3.3. Итоговые оценки по результатам текущего контроля выставляются в электронном классном журнале по окончании каждой учебной четверти.

3.4. В конце учебного года выставляются годовые итоговые оценки, которые заносятся в сводную ведомость результатов обучения в электронном классном журнале.

3.5. В случае не усвоения учащимся программного материала по предмету информировать родителей (законных представителей) письменным уведомлением (приложение №2).

3.6. Правильность ведения текущего контроля успеваемости обучающихся отслеживают заместители директора по учебной-воспитательной работе.

Приложение №1

Критерии системы оценивания работ обучающихся с ОВЗ (вариант 5.1) 1 уровня обучения.

Чтение

При оценке чтения учитывается степень понимания прочитанного, техника чтения, выразительность, умение работать с текстом.

«5» - ученик правильно читает (допуская не более двух дислексических ошибок), правильно ставит ударение в словах, соблюдает логическое ударение (III—IV классы) и орфоэпические нормы при чтении, соблюдает нормативы чтения для данного года обучения, понимает прочитанный текст, при работе с текстом правильно употребляет вновь усвоенные слова, умеет дать оценку содержанию прочитанного, показать свое отношение к событиям и поступкам героев произведений, правильно передает с помощью интонации мысли и чувства героев (III—IV классы), умеет читать по ролям (III—IV классы), правильно отвечает на вопросы по содержанию прочитанного, пересказывает прочитанный текст с соблюдением последовательности (II—IV классы), умеет озаглавливать части произведения (III—IV классы), знает наизусть текст стихотворения, читает его выразительно (II—III классы), выполняет требования по внеклассному чтению для данного года обучения.

«4» - ученик соблюдает нормативы беглого чтения для данного года обучения, допускает при чтении не более трех-четырёх ошибок в словах или в выделении словесных и логических ударений, при соблюдении пауз и норм орфоэпического чтения, правильно понимает основное содержание прочитанного произведения или его частей, но недостаточно четко формулирует ответы на вопросы по содержанию прочитанного, может допускать неверное употребление слов, при самостоятельном делении текста на части в нахождении нужных эпизодов рассказа допускает одну-две неточности, но сам устраняет их (III класс), самостоятельно выделяет основную мысль прочитанного, но при ее формулировке допускает речевые неточности, которые может устранить без помощи учителя, умеет подробно (I—IV классы), сжато и выборочно (III—IV классы) пересказать содержание текста, но допускает три-четыре лексико-грамматические ошибки или упускает несущественные детали, которые легко исправляет с помощью учителя, знает наизусть стихотворение, но допускает при чтении наизусть перестановку слов, легко и самостоятельно исправляет допущенные неточности (II класс), знает наизусть стихотворение, выразительно читает его, но допускает при этом незначительные неточности (III—IV классы), выполняет требования по внеклассному чтению для данного года обучения, но допускает неточности при назывании книг и их авторов, при воспроизведении их содержания по памяти.

«3» - ученик недостаточно владеет техникой чтения для данного класса, допускает не более семи ошибок, повторы частей слова и слов, не соблюдает пауз между словами, допускает ошибки в словесном логическом ударении и при соблюдении норм орфоэпического чтения. Недостаточно точно понимает смысл прочитанного, неточно делит текст на логически законченные части, но с помощью учителя выполняет эти задания, передает краткое содержание и основной смысл прочитанного только с помощью вопросов учителя, знает наизусть стихотворение, при воспроизведении обнаруживает

нетвердое усвоение текста, требование по внеклассному чтению выполняет при оказании помощи учителя.

«2» - ученик не соблюдает нормативы беглого чтения для данного года обучения, допускает большое количество ошибок на замену слогов и слов, перестановку, повторы частей слова и слов, не воспроизводит содержания текста с помощью вопросов учителя (II класс), искажает содержание прочитанного, не может разделить текст на части при помощи дополнительных вопросов учителя (III класс), пересказывает текст непосредственно, искажает содержание прочитанного, допускает много речевых ошибок и не может кратко и выборочно пересказать текст, составить план и выделить главную мысль прочитанного с помощью вопросов учителя, при чтении наизусть не может полностью воспроизвести текст стихотворения. При оценке чтения учитываются индивидуальные возможности ребенка, форма и степень речевого дефекта и динамика продвижения в навыках чтения в течение года. Допускается снижение норматива беглого чтения у детей с тяжелой степенью дизартрии, с алалией, осложненной заиканием, с заиканием, с сенсорной алалией и афазией.

Развитие речи.

При оценке ответов принимаются во внимание следующие критерии: полнота и правильность ответа; степень осознанности усвоения излагаемых знаний; последовательность изложения и культура речи.

«5» - ученик правильно употребляет в речи лексику по излагаемой тематике; обнаруживает осознанное усвоение программного материала. – во II-IV классах допускаются 1—2 ошибки на смысловую замену слов с обобщенным, переносным значением; практически владеет грамматическими средствами языка. - допускает 1—2 ошибки при построении распространенного предложения или сложного предложения;

- умеет поставить вопрос, дает полный и правильный ответ, умеет построить связное высказывание на заданную тему, активно высказывается в процессе беседы;

- умеет строить относительно развернутые высказывания при составлении рассказов по картинкам, по серии картин, по наблюдениям и личным впечатлениям, по изучаемой теме, с опорой на вопросы, на план рассказа или самостоятельно;

- умеет использовать при составлении рассказа элементы описания и рассуждения, элементарные рассуждения-доказательства (IV класс).

- допускает не более одной ошибки по содержанию и одной-двух лексико-грамматических ошибок.

«4» - ученик в основном выполняет требования, установленные для оценки 5, но при этом: -новый словарь по изучаемой теме использует не всегда точно и правильно, может допустить две-три ошибки на смысловую замену слов, при употреблении многозначных слов, слов с переносным значением;

-простые предложения строит верно, при построении сложных предложений умеет использовать помощь учителя;

-допускает две-три ошибки при словоизменении, при связи слов в предложении;

-связные высказывания недостаточно развернуты;

-допускает две-три ошибки по содержанию и не более трех лексико-грамматических ошибок.

«3» - ученик недостаточно усваивает лексический материал по изучаемой теме;

-допускает до пяти ошибок на смысловую замену слов;

-допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений, употребляет предложения более простой грамматической конструкции;

- допускает не более пяти лексико-грамматических ошибок, четыре-пять ошибок по содержанию;
- излагает материал «несвязно» недостаточно последовательно, не проявляет инициативы в беседе, ответах на вопросы, не умеет самостоятельно развернуть беседу на заданную тему, постоянно использует помощь учителя.
- «2» - ученик допускает более пяти лексико-грамматических ошибок;
- допускает ошибки при построении высказывания и соблюдении последовательности, не умеет выделять свойства описываемого явления, предмета;
- допускает грубые ошибки в ответах на вопросы.

Русский язык

При оценке письменных работ необходимо учитывать характер ошибок (дисграфические и орфографические).

Специфические (дисграфические) ошибки

Фонетические ошибки:

- замена и смещение букв, обозначающих звуки, сходные по артикуляторно-акустическим признакам: звонкие и глухие, свистящие шипящие, аффрикаты и звуки, входящие в их состав; нейотированных и йотированных, фонетически сходных гласных (о-у, и-е); нарушение в обозначении мягкости согласных на письме (с помощью ь и йотированных гласных);
- нарушение анализа структуры слова: пропуски, недописывание, перестановки букв и слогов, лишние буквы, персеверации.
- нарушение анализа структуры предложения: слияние слов (в том числе и предлога со словом);
- раздельное написание частей слова (в том числе и приставки в слове).

Оптические ошибки:

- замена и смещение букв по оптическому сходству: букв, отличающихся количеством элементов либо пространственным расположением элементов букв, искаженное воспроизведение букв (в том числе зеркальное письмо).

Морфологические аграмматизмы:

- ошибки словообразования: замены словообразующих морфем вставок, суффиксов), их пропуск в слове, искаженное воспроизведение;
- ошибки словоизменения: нарушение согласования (прилагательного и существительного в роде, числе и падеже, местоимения и существительного, числительного и существительного, глагола и существительного);
- нарушение управления (неправильные падежные окончания, нарушения в употреблении падежно-предложных конструкций).

Синтаксические аграмматизмы: - пропуск главных членов предложения;

- пропуск значимых второстепенных членов предложения;
- нарушение последовательности слов в предложении.

Лексические ошибки:

- замена слов на основе общности ситуации (*грядка — клумба, вязать — шить*);
- замена слов, обозначающих обобщающее понятие словами конкретного значения, т.е. родовое понятие подменяется видовым (*одежда — платье*);

- замена слов, обозначающих предмет словами, обозначающими действия предмета или качество (*краски — рисовать*);
- замена слов, обозначающих целый предмет, словами, обозначающими часть или деталь предмета (*воротник — платье*).

Диктант

Контрольный диктант для проверки навыков правописания оценивается одной оценкой. В контрольной работе, включающей диктант и грамматическое задание, ставятся две оценки. При выставлении оценки уровень каллиграфии принимается во внимание с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика. Детям с диагнозом «сенсорная алалия» вместо диктанта может быть предложено списывание текста с пропущенными орфограммами.

Примерный объем текстов для диктантов (на конец года):

I класс — до 20 слов;

II класс — 40—45 слов;

III класс — 50—60 слов;

IV класс — 65—80 слов.

Примечание. Если диктант сопровождается грамматическим заданием, его объем может быть сокращен на 10—15 слов.

Оценивание диктанта

«5» - без ошибок. Допустимо 1 исправление и не более 2 специфических ошибок, связанных с тяжестью основного речевого дефекта;

«4» - до 3 орфографических ошибок и не более 2-3 специфических ошибок;

«3» - до 5 орфографических ошибок и не более 4 -5 специфических ошибок;

«2» - до 8 орфографических ошибок и более 4 специфических ошибок.

Грамматическое задание

«5» - без ошибок;

«4» - выполнено не менее 3/4 заданий;

«3» - не менее половины заданий;

«2» - менее половины заданий.

Изложения. Сочинения.

Изложения вводятся со II полугодия во II классе, сочинения — с III класса. Объем текстов изложений должен быть примерно на 10—15 слов больше объема текстов диктантов.

Критерии оценки за грамотность остаются такими же, как при оценке диктанта.

«5» - правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допускается не более 1 ошибки по содержанию и 1 стилистической ошибки. Допускается не более 1 орфографической и 2 специфических ошибок. Допускается 1-2 исправления.

«4» - правильно, достаточно полно передан авторский (исходный) текст (изложение), раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допускается не более 2 ошибок по содержанию, 2 стилистических ошибок. Допускается не более 2-3 орфографических, 2-3 специфических ошибок, 2-3 исправлений.

«3» - допущены отклонения от авторского текста, от темы; в главном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении предложений, беден словарь, имеются речевые неточности. Допускается не более 3-4 ошибок по содержанию, 3-4 стилистических ошибок. Допускается не более 4-5 орфографических, 3-4 специфических ошибок.

Все изложения и сочинения являются обучающими, поэтому «2» не ставится.

Устные ответы

«5» - правильный и полный ответ на поставленный вопрос. При этом школьник самостоятельно распознает в устной и письменной речи грамматические явления, умеет объяснять написание слов и употребление знаков препинания, подтверждает ответ примерами, точно формулирует правило или допускает свободное изложение правила без искажения его содержания.

«4» - ученик самостоятельно распознает изученные грамматические явления, но допускает отдельные неточности в подтверждении ответа примерами и в формулировании правила, легко исправляет ошибки.

«3» - распознает изучаемые грамматические явления с помощью учителя, затрудняется самостоятельно подтвердить ответ примерами, формулирует правила только по вопросам учителя.

«2» - не распознает изученные грамматические явления, допускает грубые ошибки при ответе, не исправляет их даже с помощью учителя.

Математика

Устный ответ

«5» - ученик дает развернутые и правильные ответы на поставленные вопросы;
- правильно и достаточно быстро производит арифметические вычисления (в соответствии с требованиями программы);

- в процессе решения арифметических задач правильно анализирует данные условия задачи, самостоятельно составляет план решения, при выполнении решения поясняет свои действия, достаточно подробно формулирует ответ на вопрос задачи;

- в ходе выполнения практических заданий по измерению и черчению правильно использует измерительные и чертежные инструменты, выполняет практические работы аккуратно и точно;

«4» - ученик допускает в устном ответе незначительные неточности в формулировках и использовании лексики;

- в процессе вычислений допускает отдельные несущественные ошибки и сам их исправляет;

- в ходе решения арифметических задач дает краткие, иногда недостаточно точные пояснения при правильном решении задачи; - допускает некоторые неточности в процессе практической деятельности по измерению и черчению (при определении оценки за выполнение практических заданий необходимо учитывать особенности развития ручной моторики учащихся);

- способен исправить допущенные неточности при незначительной помощи учителя.

«3» - ученик при выполнении арифметических действий допускает грубые ошибки, однако может исправить их с помощью учителя; - правильно выполняет решение задачи только с помощью учителя.

«2» - ученик затрудняется в ответах на большую часть поставленных вопросов, не может правильно решить задачу, делает грубые ошибки в вычислениях и не исправляет их даже после помощи учителя.

Устный счёт

- «5» - без ошибок;
- «4» - 1- 2 ошибки.
- «3» - 3 - 4 ошибки.
- «2» - 5 и более ошибок.

Решение примеров:

- «5» - без ошибок
- «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.
- «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки.
- «2» - 4 и более грубых ошибок.

Решение задач:

- «5» - без ошибок
- «4» - 1-2 вычислительные ошибки, исправил самостоятельно.
- «3» - неверно выбрал 1 действие и допущены вычислительные ошибки. Исправлено при указании на ошибку.
- «2» - неверно выбраны 2 и более действий. При указании на ошибку, исправить её не может. Если задачи не решены.

Комбинированная работа:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-3 вычислительные ошибки или выполнено контрольной работы.
- «3» - задача решена и есть 3-4 вычислительные ошибки, или выполнено 50% работы.
- «2» - во всех заданиях есть ошибки или выполнено меньше 50%.

Окружающий мир

- «5» - ученик осознанно, логически последовательно и полно освещает учебный материал, при этом использует личные впечатления, полученные им в процессе наблюдений за явлениями природы. Учитывается также точность потребления терминов, правильность употребления грамматических конструкций.
- «4» - ученик допускает некоторые неточности или пропускает некоторые детали в изложении учебного материала, которые все же уточняются с помощью наводящих вопросов учителя.
- «3» - ученик неполно излагает содержание учебного материала, пропускает или искажает некоторые факты, не использует результаты наблюдений при ответе.
- «2» - ученик не понимает и искажает многие существенные факты, излагает содержание кратко, допускает большое количество неточностей в употреблении природоведческой лексики.

Технология

- Оценки ставятся со 2 класса за выполнение изделия в целом, за отдельные технологические операции.
- «5» - без ошибок и аккуратно при соблюдении правил безопасности с инструментами.
 - «4» - изделие выполнено без ошибок и аккуратно при соблюдении правил безопасности с инструментами, но допускается исправление без нарушения конструкции изделия.
 - «3» - изделие выполнено неаккуратно, но без нарушений конструкции изделия. Изделие с нарушением конструкции, не отвечающей её назначению, не оценивается, а подлежит исправлению, переделке.

Технологические операции:

«5» - разметка выполнена точно, стежки равномерные; изделие из деталей конструктора соответствует образцу или рисунку; правильный уход за комнатными растениями без напоминания взрослых; экономное и рациональное использование материалов; самостоятельно составляет план после анализа конструкции (3 класс); анализирует и составляет план работы (4 класс); может продемонстрировать изделие с объяснением (3-4 класс).

«4» ставится в том случае, если при разметке допустил неточность (3 мм), нерационально использовал материал, порядок на рабочем месте соблюдал после напоминания, самостоятельно составил план работы с 1 ошибкой (4 класс).

«3» ставится в том случае, если при разметке допустил неточность: от 3мм до 10мм (2 класс), от 2мм до 5мм (3 класс), до 2мм (4 класс); нерационально использовал материал; порядок на рабочем месте соблюдал после напоминания; при составлении плана работы с учителем допустил 3 логические ошибки (3 класс); самостоятельно составил план работы с 2 логическими ошибками (4 класс).

Если ученик не справился с заданием, то учитель обязан показать ребёнку, как правильно выполнить работу. В этом случае оценка ставится после нескольких уроков.

Физическая культура

При выставлении оценки ученику учитывается физическое состояние учащегося.

Все ученики делятся по медицинским показаниям на группы:

- основная (выполняет все виды программного материала);
- подготовительная (исключаются виды, связанные с патологией);
- специальная (проводятся отдельные занятия с учётом заболевания);
- дети, которые освобождены на длительный период от любой физической нагрузки.

При оценке выполнения заданий принимаются во внимание следующие критерии:

- схема движения;
- правильность выполнения задания (упражнения);
- степень осознанности усвоения теоретического материала;
- знание порядка выполнения упражнения;
- «5» - обучающийся правильно выполняет предложенное задание или упражнение; обнаруживает осознанное усвоение программного материала;
- практически владеет выполнением упражнения. Теоретически допускает 1-2 ошибки при применении знаний на практике;
- умеет осмысленно выполнять упражнения программного материала, применяет в разных ситуациях;
- активно участвует в процессе обучения, делится своими знаниями и умениями с другими обучающимися;
- умеет рассказать и показать предложенный материал (4 класс).
- допускает не более одной ошибки по содержанию и 1-2-х ошибок по качеству выполнения упражнений.
- «4» - обучающийся правильно выполняет требования, установленные для оценки «5», но при этом не всегда правильно выполняет предложенное задание (упражнение). Может допустить 2-3 ошибки по технике выполнения упражнений, 2-3 ошибки в знании теоретического материала, правил;
- простые движения выполняет правильно, в сложных упражнениях умеет правильно использовать помощь учителя;
- допускает 2-3 ошибки при выполнении упражнения и 2-3 ошибки по содержанию теоретического материала.

- «3» - обучающийся недостаточно усваивает учебный материал по изучаемой теме;
- допускает до 5 ошибок в ходе работы;
 - допускает неточность в своих действиях, в выполнении упражнений;
 - выполняет только простые упражнения;
 - допускает не более 5 ошибок по технике движения;
 - излагает материал «несвязно», непоследовательно, не проявляет инициативы в работе и в вопросах теории, не умеет самостоятельно приступить к выполнению упражнения на заданную тему, постоянно прибегает к помощи учителя.
- «2» - обучающийся допускает более 5 практических ошибок при выполнении упражнений и заданий;
- допускает ошибки при соблюдении последовательности выполнения упражнений и заданий;
 - не умеет выделять свойства нужного действия или упражнения
 - допускает грубые ошибки в ответах на вопросы.

Приложение №2

Уведомление.

Довожу до Вашего сведения, что ваш сын (дочь) _____,

ученик (ца) _____ класса не усвоил программный материал

по _____

за _____

Рекомендую Вам _____

Учитель _____ подпись _____ дата _____ 20__ г.

Ознакомлен (а), согласен (а), не согласен (а). Второй экземпляр получен на руки.

Родитель _____ подпись _____ дата _____ 20__ г.